

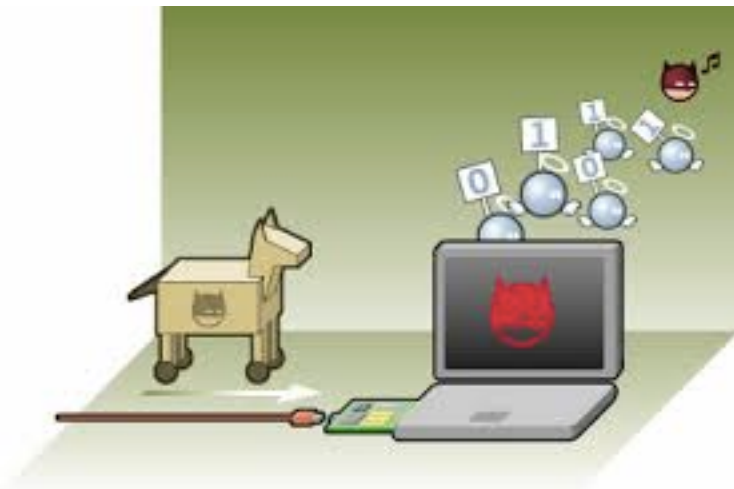


# L'enseignement supérieur face aux défis numériques

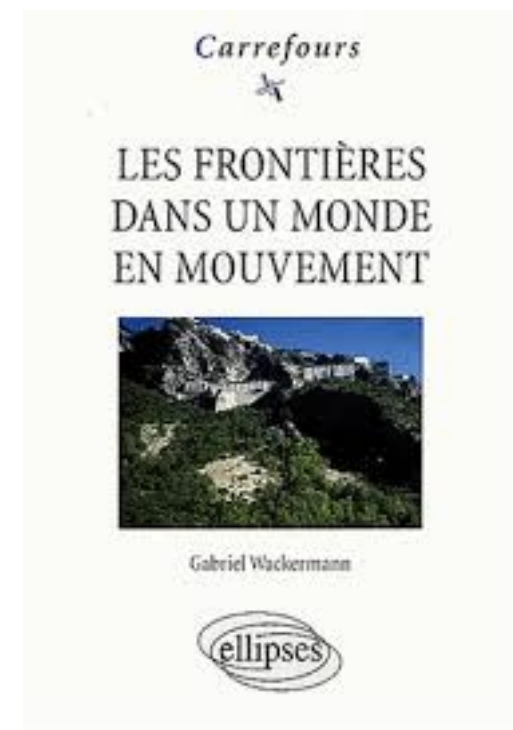
Synthèse atelier  
Québec – 18 mai 2016

# Le numérique

Objet vs  
modalité



Dans un monde en  
mouvement



# Accessibilité... Continuité... Porosité

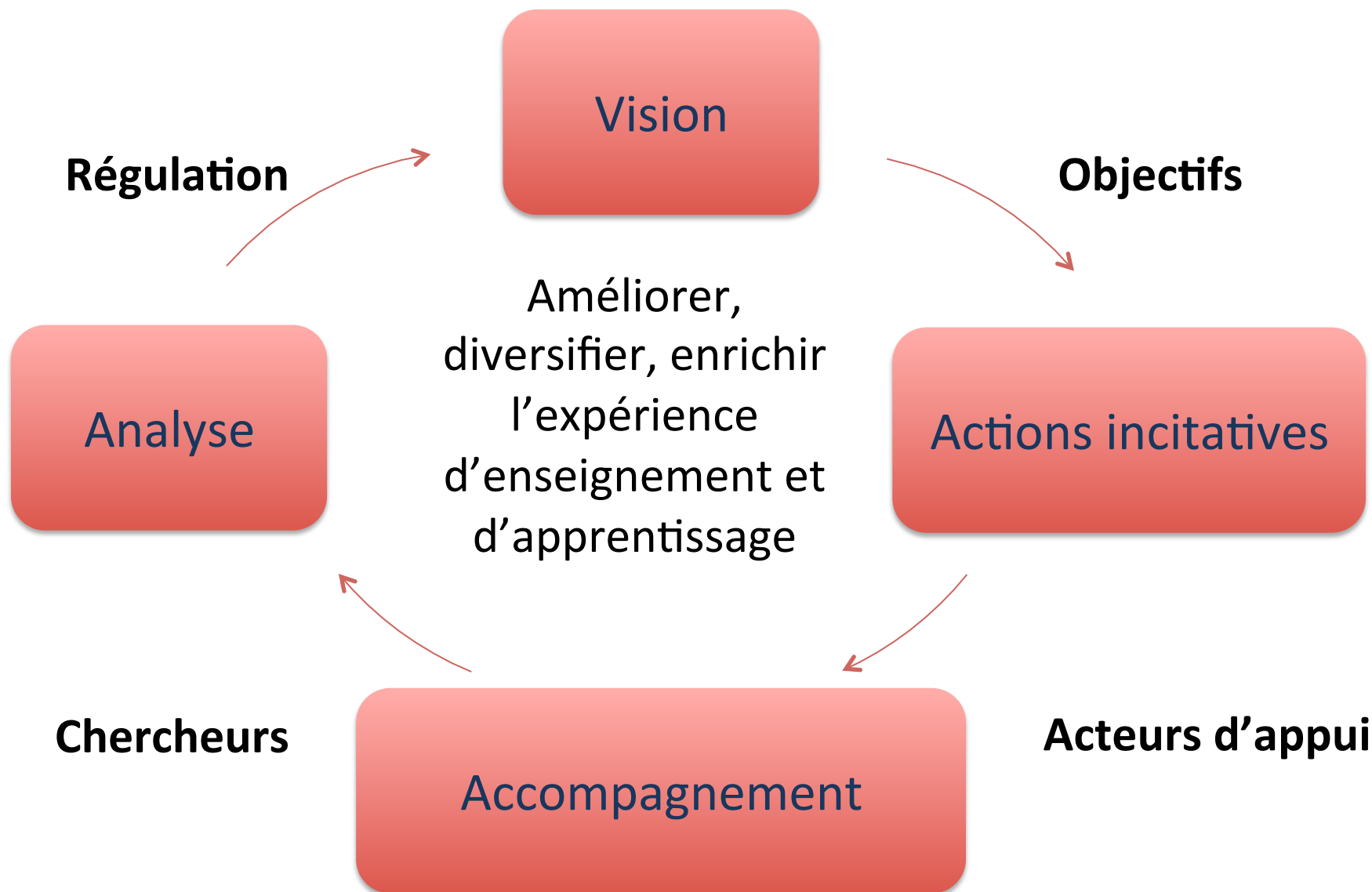


# Des enjeux :

- des compétences du XXIème siècle
- des attentes et des pratiques en évolution
- une organisation qui a montré son efficacité
- besoin de flexibilité
- durabilité des actions
- « répliquabilité » des initiatives

# Une vision partagée

- la recherche de l'enrichissement, du ré enchanement des pratiques d'enseignement et d'apprentissage
- un gouvernance forte et structurée
- une dynamique d' enrôlement de l'ensemble des acteurs concernés
- de l'importance des infrastructures numériques
- d'une centration sur la transformation et non sur l'objet
- intérêt et importance de la documentation des pratiques
- **le temps : la ressource première**



**Infrastructures et services numériques de qualité**

# Des principes

- Levier : identifier les différents leviers
- Appui aux acteurs pour les accompagner dans le changement
- Reconnaissance de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (incitatifs et reconnaissance)
- S'inscrire dans la capacité d'évolution des acteurs et du système
- De l'importance de l'acculturation à de nouvelles pratiques pour les enseignants et les étudiantes (ex. 25 à 32% des étudiants qui suivent un MOOC ont déjà suivi au moins un cours à distance)
- Tenir des spécificités culturelles, économique et pragmatiques des partenaires
- Des investissements de formes (ex. apprentissage par les pairs, modalités de reconnaissance de la pédagogie)



# Projet



- Contribuer par les collaborations au développement d'une pédagogie de l'engagement, de la réussite, inclusive et humaniste
- Initier des communautés d'intérêts et d'acteurs
- Dynamiques collaboratives en réseau





# Des sujets de coopération



- gouvernance
- échange de pratiques
- co-construction d'une offre et d'actions de formation (ex. Artice Camp Days)
- co-construction de recherches communes



# Les apports des participants



- Différents participants à l'atelier proposent de mettre en partage :
  - Des outils méthodologiques de développement de Formation à distance, de Mooc
  - Des analyses des processus de transformation des pratiques pédagogiques
  - Des analyses de pratiques pédagogiques (ex. place l'évaluation par les pairs dans les MOOCs)
  - Un accès aux ressources des services de soutien à l'enseignement (exemples :  
<http://www.usherbrooke.ca/ssf/>, <https://www.enseigner.ulaval.ca/>)



# Les intérêts de collaboration



- Des questionnements communs :
  - Que devient le cours à la carte dans l'écosystème des compétences requises que garantissent les programmes nationaux ?
  - Peut-on redouter une sous-qualification dans ce contexte en évolution ?



# Les intérêts de collaboration



- Des questionnements communs :
  - Comment définir des modèles de formation hybride ?
  - Quelles implication dans la formation initiale sur les campus universitaires ?
  - Comment définir des arguments « tangibles » sur l'intérêt des transformations pédagogiques à l'ère numérique pour les gouvernances des établissements pour appuyer le volet pédagogique dans la carrière des enseignants ?



# Les intérêts de collaboration



- Des chantiers communs :
  - Etude comparative franco-qubécoise sur l'usage des réseaux sociaux
  - Regards croisés sur l'étude du « big data » (données massives), des pratiques et effets de la virtualisation dans les travaux pratiques
  - Mise en commun de ressources pour les learning lab