



-
-
-
-
-

Modélisation d'un savoir-enseigner efficace en formation à distance à l'université pour soutenir un apprentissage répondant aux défis du XXI^e siècle



Marie Alexandre, Ph.D. - Jean Bernatchez, Ph.D.
Unité départementale des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski

L'enseignement supérieur face aux défis numériques: regards croisés franco-québécois
Québec, 18 mai 2016

•
•
•

Un chantier de recherche qui s'inscrit à la jonction de nos travaux respectifs portant sur l'enseignement supérieur



Marie Alexandre (2013), « La description du savoir didactique d'enseignantes expérimentées en Techniques d'éducation à l'enfance en situation de planification, d'intervention et de réflexion: trois études de cas », Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke.



Jean Bernatchez (2009), « Référentiels et dynamiques des politiques publiques de l'organisation de la recherche universitaire au Québec », Thèse de doctorat en administration et politique scolaires, Université Laval.

Une inspiration commune

Le référentiel sur les sociétés du savoir (UNESCO, 2005)

- Jean Bernatchez (2016, en impression) :
 - comment il est possible pour l'université de s'inspirer de ce modèle
- Marie Alexandre (2016, soumis)
 - modéliser le savoir-enseigner pour l'apprentissage au XXI^e siècle
 - formation à distance : accès le plus large possible au système universitaire tout en préservant la qualité des diplômes.

-
-
-

Une intention de recherche qui traduit une préoccupation épistémologique et une préoccupation méthodologique

© **épistémologie:** quoi apprendre à l'université au XXI^e siècle ?

© **méthodologie:** comment apprendre à l'université au XXI^e siècle ?

Cette intention de recherche repose sur le postulat que tout système éducatif ne vaut que ce que valent ses enseignants (UNESCO, 2014).

Elle suppose aussi la nécessité de considérer de manière équilibrée différents savoirs: descriptif (les faits), procédural (le comment), explicatif (le pourquoi) et comportemental (le vivre-ensemble) (UNESCO, 2005).

Complexité du monde

Caractérisé par le multiple et par l'incertain

(Morin, 2005)

- Le phénomène de l'accélération du temps social (Rosa, 2012, 2013)
 - L'écart entre le nombre d'expériences sollicitées et le temps nécessaire pour les vivre chacune tend à s'accroître (plus d'expériences, mais moins de temps pour les vivre).

Tableau 1
Les différents savoirs

Savoir universitaire (Production et diffusion actuelles)	Savoir vivre-ensemble (Peu considéré)
<p>Savoir descriptif</p> <ul style="list-style-type: none">• Les faits <p>Savoir procédural</p> <ul style="list-style-type: none">• Le comment <p>Savoir explicatif</p> <ul style="list-style-type: none">• Le pourquoi	<p>Savoir comportemental</p> <ul style="list-style-type: none">• Accomplissement des individus en interaction constante avec les autres, en société et au travail• Construction d'une société plus juste et plus prospère

•
•
•

Les défis mondiaux commandent désormais une posture transnationale et transdisciplinaire



Réalisation de ce projet :
bases d'une collaboration durable
et d'une programmation de recherche pertinente pour soutenir un
apprentissage répondant aux défis du XXIe siècle

• • • • • • • • • •

-
-
-

L'UNESCO: un credo qui nous inspire

« À l'heure où le monde cherche des voies nouvelles pour construire la paix et le développement durable, nous devons compter sur le pouvoir de l'intelligence à innover, à élargir nos horizons pour faire vivre l'espoir d'un nouvel humanisme. L'UNESCO existe pour donner à cette intelligence les moyens de se développer, car c'est dans l'esprit des hommes et des femmes que doivent s'élever les défenses de la paix, et les conditions du développement durable » (UNESCO, 2016).



-
-
-

Un chantier de recherche qui vise deux objectifs opérationnels

Objectif 1

Repérer les connaissances et les compétences qu'il faut développer pour soutenir un apprentissage répondant aux défis du XXI^e siècle

Ces connaissances et ces compétences sont associées à un référentiel concurrent à celui auquel adhèrent de nombreux pays industrialisés, celui de l'*économie du savoir* qui repose sur la production, la diffusion et l'utilisation du savoir dans une perspective de croissance économique.

Le référentiel qui nous inspire suppose plutôt le développement de *sociétés du savoir*, sociétés au pluriel, ce qui engage à la diversité culturelle. Il est orienté vers le développement humain (Bernatchez, 2009). L'UNESCO contribue à définir et à promouvoir ce référentiel.

-
-
-
-
-
-
-
-
-



Objectif 1

- Analyse thématique d'un imposant corpus documentaire de textes normatifs produits par l'UNESCO pour repérer les connaissances et les connaissances utiles pour soutenir un apprentissage répondant aux nouveaux défis.



-
-
-

Un chantier de recherche qui vise deux objectifs opérationnels

Objectif 2

Analyser les construits didactiques des professeurs d'université dans leur pratique de formation à distance afin de modéliser un savoir-enseigner efficace pour soutenir cet apprentissage

Les construits didactiques sont des entités de contenus devenues enseignables et produites lors d'un processus complexe (Alexandre, 2013). L'intérêt de la modélisation du concept de construit didactique est de permettre une description exhaustive de l'interdépendance des savoirs mobilisés dans le cadre de la pratique enseignante.

Méthodologie

- Étude de cas auprès de 12 professeurs d'université
- Situations de planification, d'intervention, de réflexion et d'évaluation de cours universitaires de 45 heures en formation à distance asynchrone
- Entretiens non dirigé et semi-dirigé (Boutin, 2008)
- Recueil d'artéfacts de l'environnement d'apprentissage virtuel issus des dispositifs de communication asynchrones (plan de cours, sites de diffusion d'informations, foires aux questions, courriel, blogues, wikis et portfolios et dispositif d'évaluation, écrits du professeur sur les forums
- Analyse de contenu (Mucchielli, 2009)

-
-
-

Un plan de mobilisation des connaissances

MuSE & FADu

Carnet de recherche sur la Modélisation du Savoir-Enseigner et la Formation à Distance à l'Université

Comme stratégie de co-construction des savoirs et de mobilisation des connaissances, nous proposerons à compter de l'automne 2016 un carnet de recherche interactif sur Internet, alimenté par les deux chercheurs et des étudiants de cycles supérieurs associés au chantier de recherche. Il proposera d'abord trois rubriques: (1) veille de l'actualité; (2) comptes rendus d'articles scientifiques, de livres et d'événements; (3) journal de bord des chercheurs.

Marie_Alexandre@uqar.ca

Jean_Bernatchez@uqar.ca

Retombées

- Création de passerelles entre l'université, la société et les personnes qui prennent des décisions dans un contexte démocratique, au Nord comme au Sud.
- Collaboration Nord-Sud avec des pays d'Afrique dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Avancement des connaissances

- Meilleure compréhension des fondements du référentiel des sociétés du savoir mis de l'avant dans les publications de l'UNESCO : réponse à la complexité du monde.
- Réponse aux défis de l'apprentissage au XXI^e siècle alors que la formation de diplômés détenteurs de qualifications nouvelles est un enjeu majeur pour un nouvel humanisme, visant l'application des savoirs au développement humain (UNESCO, 2015).
- Importance de l'enseignement universitaire et ses impacts sur la réussite des étudiants : le savoir enseigner détenu par les professeurs d'université mal compris et peu investigué.

Avantages pour la société

- Réponse adaptée à l'enjeu de qualité inscrit dans la mission de formation de l'université (Gouvernement du Québec, 2012).
- Investigation d'une forme de raisonnement spécifique à l'enseignement inscrite dans la recherche : un apport indéniable pour le transfert des connaissances dans le cadre du développement professionnel des professeurs d'université en formation à distance.
 - Une pédagogie inadéquate ne permet pas au formateur d'offrir un enseignement centré sur l'apprentissage (Saroyan, Amundsen, McAlpine, Weston, Winer et Gandell, 2004).

Avantages pour le public cible

- Développement d'un système éducatif de qualité à l'enseignement supérieur adapté aux apprenants évoluant dans un monde numérique.
- Adéquation entre le savoir enseigner et les nouvelles compétences requises : un enjeu social majeur (Canadiens pour l'apprentissage et l'innovation au XXIe siècle, 2012).

Quelques références bibliographiques

Alexandre, M. (2013). « *La description du savoir didactique d'enseignantes expérimentées en Techniques d'éducation à l'enfance en situation de planification, d'intervention et de réflexion : trois études de cas* ». Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke.

Bernatchez, J. (2009). « *Référentiels et dynamiques des politiques publiques de l'organisation de la recherche au Québec* ». Thèse de doctorat. Université Laval.

Conseil supérieur de l'éducation. (2015). « *La formation à distance dans les universités québécoises: un potentiel à optimiser* ». Québec, Conseil supérieur de l'éducation.

Morin, E. (2004). « *Éthique* ». Paris Seuil.

UNESCO. (2005). « *Vers les sociétés du savoir* ». Paris, UNESCO.

UNESCO. (2009). « *Évolutions de l'enseignement supérieur au niveau mondial. Vers une révolution du monde universitaire* ». Paris, UNESCO.

UNESCO. (2014). *Enseigner et apprendre: Atteindre la qualité pour tous*. Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Paris: Organisation des Nations Unies.

UNESCO. (2016). *Portail Internet*.

van Dijk, E. M. et Kattmann, U. (2007). « A research model for the study of science teachers' PCK and improving teacher education ». *Teaching and Teacher Education*, 23(6), 885-897.