

Le passage au numérique pédagogique : la formation hybride au service des enseignants dans le supérieur.

Fréhic Mélodie

Université Bordeaux Montaigne



- I. La formation hybride: état de la question
- II. Retour d'expérience
- III. La professionnalisation des enseignants: guide pratique



I. La formation hybride état de la question

- ▶ **Formation hybride:** articule des phases de **présence** et de **distance** en s'appuyant sur un **environnement techno-pédagogique**.
- ▶ Transformer et améliorer le processus d'apprentissage
- ▶ Proportion présentiel, distance : variable
- ▶ Pas de modèle unique : dépend du scénario pédagogique
- ▶ Formes complexes de médiatisation et de médiation
- ▶ Développement de dispositif hybride: repose sur la création d'un parcours pédagogique avec des ressources et des situations d'apprentissage adaptées



Typologie des formations hybrides (Leblanc, Montpellier) :

1. Présentiel enrichi par des supports multimédias,
2. Présentiel amélioré par du travail en amont ou en intersession (classe inversée),
3. Présentiel alterné,
4. Présentiel allégé ou réduit

Dispositifs hybrides : effets sur les pratiques des enseignants qui les conçoivent

=> participent ainsi au développement professionnel



II. Retour d'expérience

- ▶ Constats :
 - ▶ lorsque présentiel existe presque toujours utilisé pour réguler la distance
 - ▶ mise en place d'un contrat pédagogique
 - ▶ environnements qui permettent aux étudiants de découvrir et de construire des connaissances par eux-mêmes
 - ▶ apprenant au cœur des apprentissages



- Exemples Université Bordeaux Montaigne : Formation hybride pour les Langues Etrangères Appliquées ; application tablette et smarthphone pour accompagner les licences 1 en langues japonais, coréen et arabe
 - Retours enseignants :
 - charge de travail conséquente qui fait peur,
 - prise en main de la plateforme complexe,
 - besoin d'un accompagnement fort et sur la distance.
 - Volonté de bien faire car conscience des gains de ce type de formation.



III. La professionnalisation des enseignants: guide pratique

- ▶ 3 éléments clés de la réussite d'un parcours de formation :
 - ▶ conception de la formation (processus d'apprentissage) ;
 - ▶ médiatisation des ressources (mise en forme pour une communication par le web) ;
 - ▶ fonction tutorale (suivi du groupe d'apprenants)

- Critères de conception :
 - Prévoir : cahier des charges précis
 - Concevoir et médiatiser :
 - 4 critères ergonomiques de la base d'une conception d'un dispositif :
Utilité; Utilisabilité; Acceptabilité; Appropriabilité
 - Accompagner



- Cadre de référence 5 dimensions : articulation présence/ distance, médiatisation, médiation, accompagnement, degré d'ouverture
- Question des nouveaux outils et modalités de formation : ravive des questions de métier
- Formation des enseignants => deux perceptions des TIC : appui ou moteur d'évolution pédagogique / obstacle ou frein à la pédagogie
- Pleine aptitude pour un enseignant à faire acquérir des compétences ne sera atteinte que s'il développe à la fois son potentiel disciplinaire, numérique et pédagogique
- Formation hybride : challenge
- Apprécier le degré d'acculturation des enseignants aux technologies d'information et de la communication utilisées



Conclusion

- ▶ Enseignant comme interlocuteur fondamental d'une culture numérique pédagogique
- ▶ Sensibilisation et formation au numérique et à l'hybridation : axes stratégiques importants pour le futur de l'enseignement supérieur
- ▶ Hybridation : comment l'apprentissage en ligne peut être une de clés pour repenser l'enseignement
- ▶ Sensibilisation : accompagnement dans les nouvelles pratiques pédagogiques
- ▶ Professeur = guide qui vise à développer un éventail de compétences
- ▶ Engagement indispensable des enseignants : meilleure évolution de leurs compétences

Merci de votre attention!