

L'enseignement supérieur face aux défis numériques : Regards croisés franco-québécois

Colloque CFQCU 18 mai 2016

Note d'intention

La question numérique est au cœur de nombreuses problématiques de l'enseignement supérieur. L'ensemble des fonctions d'enseignement et de recherche est aujourd'hui impacté par ce que certains nomment le « tsunami numérique ». Le numérique demeure un véritable défi pour l'enseignement supérieur, ne serait-ce que parce qu'il interroge les organisations actuelles et leur adéquation avec la recherche de nouveaux paradigmes pédagogiques en réponse à l'évolution des besoins.

De multiples initiatives gouvernementales visent depuis plusieurs années à soutenir la consolidation des infrastructures numériques, les productions de ressources et de services numériques. Plus récemment ces initiatives concernent la transformation des pratiques pédagogiques cherchant à répondre à l'évolution des attentes, des besoins et des pratiques de formation et d'apprentissage des étudiants en formation initiale et continue. Les observations et les études portant sur les réalisations dans l'enseignement supérieur français et québécois questionnent sur les dynamiques qui sont à l'œuvre et sur les singularités des processus et des résultats. Si chacun s'accorde à reconnaître l'intérêt de nouvelles modalités pédagogiques (pédagogie active, classe inversée, créativité), du développement de la formation à distance pour répondre à des besoins de flexibilité, force est de constater des différences dans les établissements. Leur compréhension apporterait des éléments susceptibles de guider les acteurs de l'enseignement supérieur franco-québécois dans leurs actions.

Au-delà de l'innovation technique, de l'implication des pionniers, quelles sont les réalités des pratiques ? Quelles sont les réelles transformations durables des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur en France et au Québec ? Quelles sont les tendances profondes d'évolution ? Comment les gouvernances abordent-elles ces problématiques ? Comment les équipes pédagogiques s'engagent-elles dans cette dynamique d'amélioration continue des pratiques pédagogiques ? Comment le numérique est-il utilement mobilisé pour soutenir les étudiants dans leur implication et leur persévérance, pour les accompagner dans la réussite de leur projet de formation tout au long de la vie ?

L'objectif de ce colloque est à la fois de croiser les regards sur des problématiques partagées et d'identifier des actions conjointes pour comprendre les pratiques actuelles et anticiper le futur de l'enseignement supérieur franco-québécois à l'ère numérique.

Les thématiques

- **Axe 1 : Les gouvernances, de la vision à l'action**

L'enjeu premier de la transformation des pratiques pédagogiques à l'ère numérique est la dynamique par laquelle une vision stratégique est traduite en un ensemble d'actions concrètes. Cet atelier abordera les pratiques d'universités françaises et québécoises dans la gouvernance de ces transformations. Sont particulièrement attendues des analyses de pratiques susceptibles de montrer comment des acteurs de la gouvernance ont structuré le niveau stratégique comme la résultante d'une démarche concertée et procédé aux alignements nécessaires pour que la vision se concrétise.

- **Axe 2 : La professionnalisation des professeurs et des acteurs**

La question du soutien au développement de nouvelles pratiques pédagogiques par les professeurs est un point nodal du processus de transformation durable. Cet atelier réunira des contributeurs qui par leurs analyses montreront en quoi et comment différentes modalités d'actions de professionnalisation des professeurs et des acteurs peuvent être proposées dans une complémentarité en réponse à la diversité des enjeux et des besoins de développement de compétences nouvelles.

- **Axe 3 : Vers de nouvelles pratiques pédagogiques propices à la persévérance et à la réussite des étudiants tout au long de la vie**

Au plan des pratiques pédagogiques, seront plus particulièrement retenues pour cet atelier les communications qui contribueront à un partage d'expériences visant la persévérance et la réussite des étudiants tout au long de la vie. La diversité des pratiques numériques en lien avec cette thématique sera l'occasion de discuter l'efficacité des usages numériques comme réponse à la diversité des besoins des étudiants et comme outil d'aide à la réussite fondée notamment sur l'analyse des traces des apprenants dans les différents environnements numériques.

Soumission des contributions

Les propositions de communication, de 5 000 à 6 000 caractères devront mentionner le nom du ou des auteurs, et leur(s) coordonnées(s) institutionnelle(s). Ces propositions devront s'inscrire explicitement dans une perspective de collaboration franco-québécoise.

Les communications ne devront pas excéder 25 minutes.

Les propositions devront être envoyées au plus tard le 25 mars 2016 par e-mail à l'adresse suivante : colloque@vre.ulaval.ca avec pour objet du mail : « Proposition CFQCU2016 ». Elles seront évaluées en double aveugle.

Lieu du colloque

Université Laval (Québec)

Calendrier

Publication de l'appel 2 février 2016

Date limite de réception des propositions de communication **25 mars 2016**

Réponse aux auteurs 15 avril 2016 au plus tard

Date du colloque : 18 mai 2016

Comité de programme (en cours de formation)

Stéphane AMIARD

Denis BÉDARD

Jean-Pierre BERTHET

Thérèse LAFERIERE

Linda LAWRENCE

Catherine MONGENET

Didier PAQUELIN

Pascal PLANTARD

Bruno POELLHUBER

Louise SAUVÉ

Université d'Angers (France)

Université Sherbrooke (Québec)

Ecole Centrale Lyon (France)

Université Laval (Québec)

Université Bordeaux Montaigne (France)

Ministère de l'Enseignement Supérieur (France)

Université Laval (Québec)

Université Rennes 2 (France)

Université de Montréal (Québec)

Télé-Université du Québec (Québec)