

Le développement des usages numériques dans l'enseignement supérieur : le cas d'un dispositif de soutien à la pédagogie dans une université

Colloque CFQCU

L'enseignement supérieur face aux défis numériques :

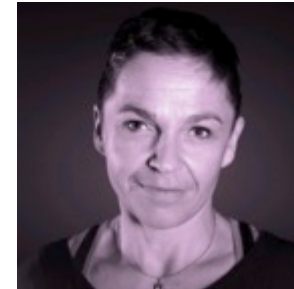
« Regards croisés franco-québécois »



Bertrand MOCQUET
Enseignant
Vice-Président Numérique
Université de Perpignan
bertrand.mocquet@univ-perp.fr
[@UPVDMocquet](https://twitter.com/UPVDMocquet)



Pascale AMIOT
PR Anglais
Université de Perpignan
pascale.amiot@univ-perp.fr



Anne WITCZAK
MCF Chimie Organique
Vice-présidente Vie étudiante et Culture
Université de Perpignan
anne.witczak@univ-perp.fr

18 mai 2016,
Université Laval (Québec)



Vous avez-dit numérique ?

Le rapport de nos universités au numérique est en plein changement.
Comment piloter cette transformation ?
Quelles précautions prendre ?
Comment satisfaire tous les acteurs et usagers de l'écosystème de l'enseignement supérieur et de la recherche en France ?

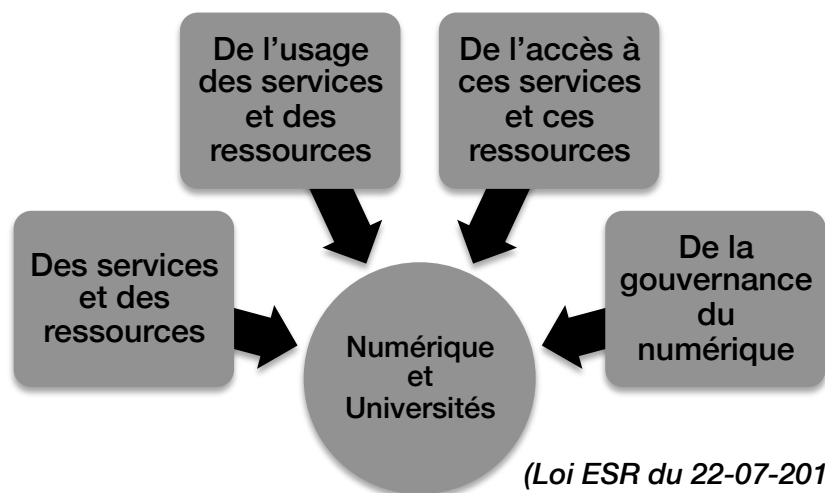


Schéma stratégique du numérique de l'UPVD

Aider au pilotage de l'établissement dans une logique d'efficacité,
S'insérer dans une stratégie du numérique régionale et transfrontalière,
Accompagner tous les acteurs et les étudiants à l'usage du numérique dans leurs métiers,
Développer les communautés virtuelles comme levier d'intégration professionnelle,
Assurer l'équité d'accès aux services à l'étudiant sur tous les sites de l'université...

...tout en s'assurant de l'interopérabilité et de la sécurité des systèmes d'information.



Penser la stratégie de l'université dans sa globalité

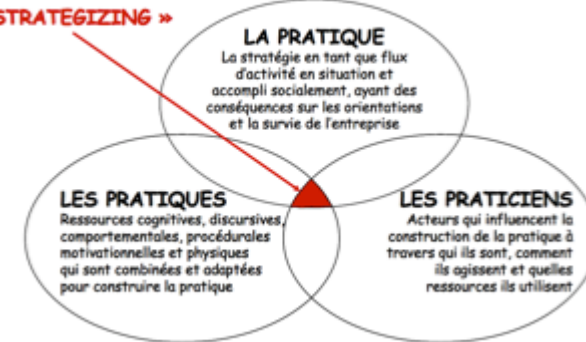
Approche systémique de l'université

- « *Notion de système* » (Bertalanffy, 1968),
- « *Distinguer le complexe du compliqué* » (Rosnay, 1977),
- « *Ce qui est tissé ensemble* » (Morin, 1990)

Construction du dispositif selon trois regards stratégiques :

- La formation
- La vie étudiante
- Le numérique

« STRATEGIZING »



Le modèle intégré de Whittington 1996 pour l'étude de la stratégie en pratiques

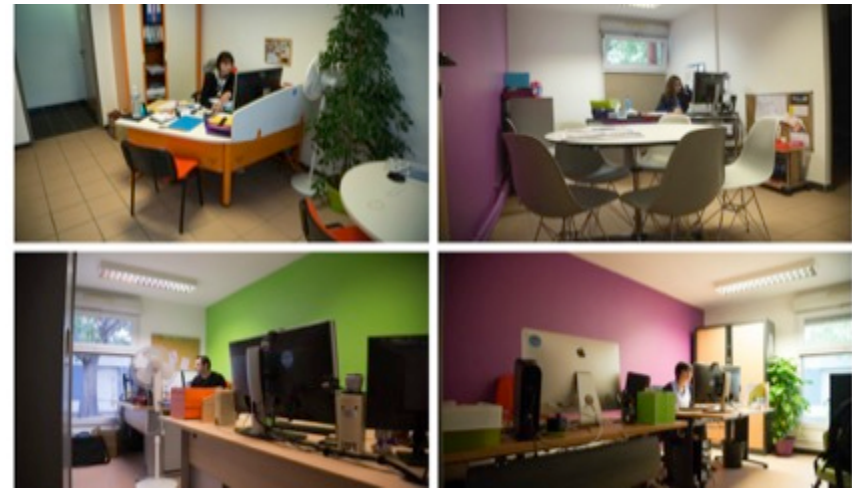
Analyse « des praticiens » de la stratégie, agissant sur « la pratique » de l'université et « les pratiques » des collègues pour reprendre le modèle de stratégie pratique (Whittington, 1996)

Un service d'accompagnement aux usages du numérique plutôt qu'un service de production TICE

PI@tinium (plateforme d'innovation pour une université numérisée) forme les porteurs de projets souhaitant intégrer du numérique dans leur pédagogie.

Trois des 5 axes du rapport Bertrand (Bertrand, 2014)

- *Former et accompagner les acteurs*
- *Faire du numérique un levier de la transformation pédagogique*
- *Soutenir l'innovation et renforcer la recherche*



PI@tinium : plateforme d'innovation

Un dispositif de soutien à la pédagogie novateur au sein d'une université « à taille humaine »

BESOIN ET ENJEUX

Epouser le changement :

- Modification du vivier des étudiants
- Transformation de l'accès au savoir
- Avènement de nouveaux dispositifs numériques de formation

Public

- Enseignants et enseignants-chercheurs volontaires

Bénéfices attendus

- Conception d'enseignements innovants
- Facilitation des apprentissages et renforcement de la motivation
- Amélioration de la réussite étudiante

Lire la vidéo en ligne

http://www.dailymotion.com/video/x41462y_prix-peps-2016-categorie-soutien-a-la-pedagogie_school

Présentation vidéo du CEPI (2min)

SOUTIEN À L'INNOVATION

- Une disponibilité de service de 96HTD
- Une année de formation et d'accompagnement en pédagogie
- Des séminaires de réflexion et d'échanges de pratiques.
- Des formations mensuelles aux usages des outils numériques

La transformation opérée par le CEPI

APPORTS

- Dépassement des clivages statutaires et disciplinaires
- Transformation des pratiques et des modes de relation
- Développement des usages numériques
- Émergence de nouveaux lieux d'apprentissage et d'échange
- Mieux-être au travail



Repenser et créer des nouveaux lieux



Penser l'enseignement autrement

POINTS DE VIGILANCE

- Accompagnement continu par le comité de pilotage
- Création d'un centre d'appui à la pédagogie pour pérenniser le dispositif

TRANSFERABILITÉ

- Totale ou modulable

L'évaluation du dispositif

- En conseil de perfectionnement de chaque formation pour la mesure sur le public étudiant
- Le nombre annuel de bénéficiaires du contrat, les effectifs étudiants bénéficiant des enseignements innovants, les personnels UPVD et hors UPVD touchés par les conférences, les taux de réussite des étudiants ayant bénéficié des enseignements conçus par les « Cépistes »
- Travail de recherche réalisé par un des enseignants-chercheurs de l'UPVD (restitution prévue fin 2016)



Remise du prix PEPS Soutien à la pédagogie par M. Thierry Mandon ©MENESR/X.R.Pictures



#JIPES2016

Conclusion et suite : cepiste v2



Dispositif en conformité avec la Stratégie Nationale de l'Enseignement Supérieur :
« Inventer l'éducation supérieure du XXIe siècle »



Dispositif pluriannuel, fondé sur le compagnonnage :
« Replacer l'activité de formation au cœur de l'activité des enseignants et enseignants-chercheurs »

Création d'un Centre d'Appui à la Pédagogie (mandat 2016-2020)